## ОТЧЕТ

## ВОСПИТЕТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ГРУППЫ № 16 МКДОУ ЦРР – д/с № 501(ф)

**ЗА ПЕРИОД С 27 ЯНВАРЯ ПО МАЙ 2014 ГОДА.**

Характеристика группы**:** в данной группе списочный состав был 22 человека: 13 мальчиков и 9 девочек. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. В этом учебном году пришли «новые» дети (Альхимович Илья, Галсанов Алдар, Джулакидзе Артем, Лукин Дима, Маматкулов Нурислам, Перелевский Артем), которые хорошо адаптировались в детском саду. В группе 73% детей имеют вторую группу здоровья, первую-23%, третью -4%

**Оценка состояния здоровья детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **На 2013-2014 уч.год** |
|  **I.** | 5 | 23% |
|  **II.** | 16 | 73% |
|  **III.** | 1 | 4% |
| **Всего** | 22 | 100% |

Работа в подготовительной группе №16 проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ ЦРР №501 на 2013-2014 уч. год.

 Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам - Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Данные о результатах мониторинга представлены в итоговой таблице:

***Внимательно изучив результаты мониторинга, мы приходим к выводу:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1.ФКЦМ | 18 | 82% | 3 | 14% | 1 | 4% |
| 2.ФЭМП | 16 | 73% | 5 | 23% | 1 | 4% |
| 3.Коммуникация | 14 | 64% | 7 | 32% | 1 | 4% |
| 4.Чтение художественной литературы | 18 | 82% | 3 | 14% | 1 | 4% |
| 5. Художественное творчество | 10 | 46% | 10 | 46% | 2 | 8% |

В результате изучения **ФКЦМ** (предметного мира, природного окружения и явлениями общественной жизни) дети усвоили программу 82 %. Дети имеют представления о семье, о профессиях, имеют представления о своей стране, родном городе. Умеют выделять свойства и качества различных материалов, знают ПДД. Имеют представления о временах года и их характерных особенностях. Научились определять состояние погоды и самостоятельно отмечать ее в календаре погоды, используя условные обозначения. Значительно повысились знания детей о растительном и животном мире.

**ФЭМП** осуществлялось по авторским методикам Помараевой и Метлиной. На занятиях по формированию элементарных математических представлений закрепили состав числа в пределах от 5 до 10, познакомили с цифрами от 10 до 20, количественный состав числа из  единиц.

Продолжали развивать у детей зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Дети умеют двигаться в окружающем пространстве, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения, сформированы умения ориентироваться на листе бумаги.

В результате работы можно подвести следующие итоги:

\*владеют количественным и порядковым счетом в пределах 20 - 21 человек, испытывает трудность 1 ребенка.

\*понятия « больше – меньше, поровну» усвоили 86% детей. Не все дети усвоили состав числа в пределах 10. Лишь 45% детей владеют этими знаниями в полном объеме.

\*научились решать простые задачи- 15 человек, у ребят хорошо получается придумывать задачи по картинкам.

 \*в полном объеме обладают знаниями о геометрических фигурах, последовательности частей суток.

\*ориентировку на листе бумаги в клетку освоили почти все дети, особенно им нравились графические диктанты.

Уровень знаний, умений и навыков по разделу **«Коммуникация»** достигли неплохих результатов: дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картине, набору картин, употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятие звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Высокий уровень – показали 64% детей, средний - 32% и низкий - 4%.

По итогам мониторинга выявлено, что уровень знаний, умений и навыков детей по разделу **«Художественно-творческая деятельность»** на конец учебного года находится на среднем уровне. Детей учились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Они называют основные выразительные средства произведений искусства. Владеют композиционными умениями, умеют располагать изображение на листе бумаги. Умеют лепить различные предметы, передовая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Умеют в лепке передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; девочка танцует). В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года 95% детей достигли стабильных, положительных, промежуточных результатов освоения программы.

В результате анализа полученных данных из 22 воспитанников данной группы на конец учебного года **95%** имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития), что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником.

*Таким образом*, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В работе помогало тематическое планирование. Особенно хочется отметить планирование по областям: здоровье, физическое воспитание, коммуникация, чтение художественной литературы и художественное творчество. По остальным разделам не хватало наличие литературы.

**Краткая характеристика мероприятий с детьми.**

 В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно

недельному тематическому планированию**.** Были проведены тематические недели: Масленичная неделя, Неделя здоровья, « 9 Мая – День Победы» и т.д.

Также успешно прошли тематические дни: Дни здоровья, «9 Мая - День Победы»,

День семьи. В своей группе провела досуги, которые запомнились детям: мастер класс кукол оберегов «Берегиня», «Сочи 2014» с просмотром видео фильма о символике олимпиады; «Огород на окне»; «Праздник русского чаепития». Принимала участие в проектнойдеятельности «Дед Мороз шагает по планете». Наша группа принимала участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, спортивных соревнованиях районного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия (конкурсы, выставки, спортивные соревнования…)** | **Дата проведения** |
| 1. | Конкурс рисунков «Азбука дорожного движения» | 3.02-7.02.14 |
| 2. | Фотоконкурс «Спорт прибавляет нам здоровье…» | 31.03-07.04 |
| 3. | Конкурс на лучший космический корабль | 8-13 апреля |
| 4. | Конкурс на лучшее генеалогическое дерево «Моя семья» с участием родителей | 5-14 мая |
| 5. | Конкурс рисунков к 23 февраля | 17-23 февраля |
| 6. | Конкурс рисунков «Международный женский день» | 3-7 марта |
| 7. | Конкурс рисунков «До свидания, детский сад!» | 19-30 мая |
| 8. | Конкурс рисунков «9 Мая – День Победы» | 5-8 мая |
| 9. | Музыкально-спортивный досуг «Солдатушки, браво ребятушки». | 21.02 |

***Работа с родителями.***

 При работе с родителями ставились следующие задачи:

* Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
* Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

На протяжении учебного года с родителями проводились:

* Консультации;
* Занятия-памятки;
* Занятия-рекомендации;
* Родительские собрания в начале и в конце года;
* Занятия с участием родителей:
* Выставки детских работ;
* Совместное изготовление поделок родителей с детьми;
* Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
* Создание предметно - развивающей среды;
* Работа с родительским комитетом группы.